

pérdida producida en un miembro, órgano, tejido u otra estructura del cuerpo.

Se suele distinguir a las personas con discapacidad física haciendo referencia a dos aspectos:

- Localización u órgano afectado: Por enfermedad común y/o interna; del aparato locomotor.
- Temporalidad de la causa.

Recomendaciones académicas.

Cuando la deficiencia afecta a la movilidad de las manos, la recogida de apuntes o la realización de ejercicios es una tarea difícil. Por lo que se propone:

- Entregar los apuntes con antelación.
- Permitir la utilización del material técnico habitual utilizado por el alumno/a.
- Facilitar el acceso a las aulas y recintos donde se impartan las clases o realicen los exámenes.

RECOMENDACIONES COMUNES A TODAS LAS DISCAPACIDADES SOBRE ADAPTACIONES ACADÉMICAS

- Facilitar papel autocalco para que, en colaboración con otro/a compañero/a, pueda disponer, al terminar la clase, de los apuntes completos y al día.
- En los exámenes, posibilitar pruebas alternativas (examen oral, por ordenador, etc.) cuando sean necesarias.
- Incrementar el tiempo de la prueba cuando sea necesario y en función de las necesidades del alumno/a.
- En el caso de que los profesores dispongan de página Web de la asignatura o curso, se pueden seguir las normas básicas para el diseño de páginas Web accesibles.

4

FACULTAD DE PSICOLOGÍA: COMPROMISO CON LA DISCAPACIDAD

Elaborado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.
Fuente del Texto: Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.



2007 — Año Europeo de la Igualdad de Oportunidades para Todos

CONSEJOS PRÁCTICOS DE ATENCIÓN Y SUGERENCIAS SOBRE ADAPTACIONES ACADÉMICAS A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Objetivos:

- Garantizar la igualdad de oportunidades de los universitarios con discapacidad, favoreciendo la normalización en todas las actividades académicas, culturales y sociales que oferta la Facultad de Psicología.
- Sensibilizar a la Comunidad Universitaria y a la población en general para la eliminación de las barreras físicas y de comunicación.

Consejos para personas con discapacidad visual

¿ Qué es una deficiencia visual ?

Las deficiencias visuales surgen cuando el sentido de la visión aparece alterado; por tanto, pueden definirse como la pérdida total o parcial de percibir información visual.

Se suele distinguir a las personas con discapacidad visual haciendo referencia a dos términos: ceguera y deficiencias visuales.

Recomendaciones académicas

- Facilitar los títulos de la bibliografía básica o recomendada a principios de curso.
- Decir en voz alta lo que se escribe o muestra en la pizarra y/o transparencias.
- Ofrecer la posibilidad de grabar la clase.
- Permitir la utilización de los recursos tiflológicos (ayudas técnicas aplicadas a las personas con discapacidad visual).
- Transcripción a braille y soporte magnetofónico, de los apuntes y/o lecturas por parte de la ONCE y de la Comisión de Discapacidad de la USAL del Servicio de Asuntos Sociales.
- Entregar los apuntes y/o lecturas con antelación (lo más operativo es entregarlos en disquete y en formato de Word para que puedan ser leídos por los programas informáticos habilitados a tal fin).
- Los exámenes adaptarlos según sus necesidades, ampliación del tamaño de la letra de los textos, braille, sonoro, y la posibilidad de usar adaptaciones tiflotécnicas para su realización.

2

Consejos para personas con discapacidad auditiva

¿ Qué es una deficiencia auditiva ?

Las deficiencias auditivas surgen cuando el sentido de la audición aparece alterado; por tanto, puede definirse como la pérdida total o parcial de recibir información acústica.

Se suele distinguir a las personas con discapacidad auditiva haciendo referencia a dos términos: hipoacusia parcial, con restos auditivos y sordera total.

Recomendaciones académicas.

- Para personas hipoacúsicas (tienen restos auditivos) procurar dar la clase hablando de frente al alumno/a y evitando, en la medida de lo posible, los paseos por el aula durante los cuales el alumno/a no puede leer los labios.
- Para las personas con sordera profunda es necesaria la presencia del Intérprete de Lengua de Signos dentro del aula.
- En clase, un curso, una conferencia, etc. la persona con restos auditivos o con hipoacusia debe estar bien situada, preferiblemente en la primera fila del aula, para que pueda leer los labios correctamente. Pero para que la persona con sordera pueda acceder a la totalidad de la comunicación, y que ésta se desarrolle de una forma directa, es necesario contar con la figura del Intérprete de Lengua de Signos.
- Las instrucciones, aclaraciones, etc. relativas al examen se darán directamente al alumno/a, de frente y con buena vocalización si tiene restos auditivos o a través de un Intérprete de Lengua de Signos, si es sordo profundo.
- Es aconsejable que el profesor entregue los apuntes con antelación.

3

Consejos para personas con discapacidad física

¿ Qué es una deficiencia física?

Las deficiencias físicas se caracterizan por pérdidas que pueden ser temporales o permanentes, entre las que se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o